

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНСКАЯ ШКОЛА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ДОНСКАЯ ШКОЛА»)

ул. Комсомольская, д. 87, с. Донское, Симферопольский район, Республика Крым, 297523
тел. (0652) 337-224, e-mail:donskoye@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель МО
протокол № 4 от 17.08.2020г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Е.В. Писаная

Рабочая программа

Туровской Дарьи Андреевны
Учителя истории и обществознания, СЗД
по внеурочной деятельности «Крымоведение»
в 6 классе

на 2020-2021 учебный год

Уровень обучения – базовый

с. Донское
2020г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся;
- осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым);
- представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране;
- понимание неотделимости географического пространства республики от России;
- осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на: умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности и умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать темы проектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния»

Исторические страницы Крыма (13 часов)

Тема 1. История древнего человека в Крыму (2 часа).

Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (1 час).

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (2 часа)

Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) (2 часа).

Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.) (1 час).

Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) (1 час).

Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. (2 часа)

Советский период развития Крыма.

Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) (2 час).

Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства (11 часов)

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». (2 часа)

Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма (5 часов)

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.

Национальные костюмы, национальная кухня.

Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социокультурный обзор (4 часов).

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму.

«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.

Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций

Раздел III. Хозяйственно-экологический обзор (10 часов)

Тема 1. Виды и приоритетные направления современной хозяйственной деятельности

человека в Крыму (6 часов)

Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым.

Приоритетные отрасли промышленности Крыма.

Специализация сельского хозяйства Крыма. Основные отрасли.

Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм».

Виды транспорта. Основные транспортные магистрали. Аэропорты, вокзалы, морские порты.

Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма». Крупнейшие предприятия и учреждения своего района. Наиболее распространенные профессии.

Представление знаменитых людей своего района, населенного пункта (подготовка сообщений и презентаций).

Практическая работа № 1. Нанесение на контурную карту основных объектов транспортной системы Крыма (путей сообщения, морских портов, аэропортов, трубопроводов и др.).

Тема 2. Природоохранная деятельность (4 часов).

Негативные последствия хозяйственной деятельности человека для природы Крыма. Необходимость охраны окружающей среды. Природоохранные объекты Крыма. Красная книга.

Практическая работа № 2 Нанесение на контурную карту крупных природоохранных объектов Крымского полуострова.

Практическая работа № 3. Разработка правил природоохранного поведения.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ведущие формы деятельности:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»
- Работа по озеленению школы
- Организация дежурства в классах
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий
- Выставки поделок и детского творчества
- Трудовые десанты, субботники
- Сюжетно-ролевые игры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ тем	Наименование разделов	Рабочая программа	Практические работы
1.	Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния». Исторические страницы Крыма.	13	-
2	Раздел II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства	11	-
3	Раздел III. Хозяйственно-экологический обзор	10	3
	Всего	34	3

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч. г.


Крымоведение – 6 класс. 34 часа

№	Тема	Дата по плану	Факт. дата	Кол-во часов
1.	Первобытное общество на территории Крыма.			
2.	Археологические памятники: стоянки первобытного человека.			
4.	Древние народы Крыма.			
5.	Античные поселения и города-государства.			
6.	Средневековая Таврика.			
7.	Золотая Орда и генуэзские владения в Крыму.			
8.	Княжество Феодоро.			
9.	Турецкое завоевание Таврики.			
10.	Государственное устройство, военный и экономический уклад Крымского ханства.			
11.	Крымское ханство и Россия.			
12.	Борьба России за выход к южным морям.			
13.	Присоединение Крыма к России.			
14.	Крымская война.			
15.	Первая оборона Севастополя.			
16.	Революция в Крыму.			
17.	Гражданская война в Крыму.			

18.	Советский Крым в 20-30 годах XX века.			
19.	Крым в годы Великой Отечественной войны.			
20.	Крымская область во второй половине XX века.			
21.	Крым на рубеже веков.			
22.	«Крымская весна» 2014 года.			
23.	Численность населения Крыма. Своеобразие этнического состава.			
24.	Мозаика народов Крыма.			
25.	Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творящие в Крыму.			
26.	Поэтическая мозаика.			
27.	Выдающиеся художники и архитекторы.			
28.	Художественные музеи Крыма.			
29.	История развития театрального искусства Крыма.			
30.	Кинематограф в Крыму.			
31.	Музеи Крыма.			
32.	Музеи военной истории и мемориалы.			
33.	Дворцово-парковые ансамбли.			
34.	Заключительный урок.			

В программах пронумеровано
пронумеровано и серийно
печатать

7 страниц

Директор  Н. В. Мельник

